



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

PROGRAMA EDUCATIVO	Licenciatura en Psicología		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	Estadística Inferencial Aplicada a la Psicología	GRUPO:	Único - Teacalco

NIVEL EDUCATIVO: Licenciatura

CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: LPS2257 **SERIACIÓN:** Estadística Descriptiva Aplicada a la Psicología

PERIODO Y FECHA DE ELABORACION DEL PROGRAMA : Enero de 2013-Junio de 2013

NOMBRE DEL DOCENTE: Jesús Téllez Téllez

HORAS CLASE		HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR PERIODO	CRÉDITOS
HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS			
40	40	0	80	5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología
Licenciatura en Psicología
Plan 2012



UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Campo Formativo: Evaluación

Problema eje: Este campo formativo dotara a los futuros profesionales de la psicología de herramientas que les permitan, desde la psicometría y psicopatología, valorar la salud mental de la persona atendiendo al contexto social. Estos podrán hacerse valer del uso de la estadística con el propósito de determinar los factores de causalidad que repercuten el proceso de salud-enfermedad en los diversos niveles de intervención.

Competencias Especificas del Campo Formativo: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios de la Psicología, que evalúen el comportamiento en distintos ámbitos y niveles para que la práctica e intervención sean más eficientes.

Propósito general (contribución al perfil de egreso): La unidad de aprendizaje contribuye a promover el enfoque de la estadística inferencial desde la psicología que nos permitan llegar a conclusiones en torno procesos que repercuten a la salud mental.

PROPOSITOS ESPECIFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aprendizaje declarativo: El alumno deberá contar con nociones básicas de matemáticas y del comportamiento de los fenómenos sociales asociados al perfil de su carrera, así como conceptos y análisis estadístico descriptivo.

Aprendizaje procedimental: El alumno deberá comprender y desarrollar correctamente los modelos de estadística inferencial que se analizarán durante el curso así como la explicación adecuada a los resultados obtenidos.

Aprendizaje actitudinal y valoral: El alumno deberá ser capaz de aplicar correctamente los modelos de estadística inferencial acordes a la naturaleza de la variable que ese está analizando así como la de desarrollar la capacidad del estudiante para enfrentar problemas estadísticos de la realidad nacional en su campo de estudio y resolverlos con base en los conocimientos adquiridos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología
Licenciatura en Psicología
Plan 2012



PRIMER BLOQUE	FECHAS: ENERO / FEBRERO	FECHA DE LA PRIMERA EVALUACIÓN: FEBRERO	
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)		HORAS ESTIMADAS	
Poblaciones y Muestras a) Introducción. b) Muestreo: ✓ Tipos de muestreo. ✓ Naturaleza. ✓ Ventajas. ✓ Desventajas. ✓ Selección de una muestra de cada tipo de muestreo. c) El tamaño de una muestra. d) Distribución de la media muestral, teorema del límite central. e) Error estándar del promedio. f) Determinación de la magnitud del error de muestreo. g) Estimaciones de proporciones.		20 Hrs.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Objetivos. Mapas y redes conceptuales. Resúmenes.	Ensayo y resolución de ejercicios. Cuadros sinópticos. Mapas y redes conceptuales.	Salón de clases Laptop Videoprojector.	Examen escrito. Proyecto Portafolio



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología
Licenciatura en Psicología
Plan 2012



SEGUNDO BLOQUE		FECHAS: MARZO/ABRIL		FECHA DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN: ABRIL			
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)				HORAS ESTIMADAS			
Pruebas de Hipótesis Paramétricas. a) La lógica de la prueba de hipótesis. b) Conceptos de pruebas de hipótesis. c) Pasos para probar hipótesis. d) Prueba de hipótesis de 1 muestra. e) Prueba de hipótesis de 2 muestras independientes. f) Prueba de hipótesis de muestras dependientes. g) Análisis de variancia (ANOVA ONE WAY)				30 Hrs.			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS							
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		RECURSOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Objetivos. Mapas y redes conceptuales. Resúmenes.		Ensayo y resolución de ejercicios. Cuadros sinópticos. Mapas y redes conceptuales.		Salón de clases Laptop Videoprojector.		Examen escrito. Proyecto Portafolio	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología
Licenciatura en Psicología
Plan 2012



TERCER BLOQUE	FECHAS: NOVIEMBRE / DICIEMBRE DICIEMBRE		FECHA DE LA TERCERA EVALUACIÓN:
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)			HORAS ESTIMADAS
Pruebas de hipótesis No Paramétricas. <ul style="list-style-type: none">a. Introducciónb. Prueba de Chi Cuadrado (χ^2)<ul style="list-style-type: none">✓ a. Para una sola muestra.✓ b. Para más de una muestra.✓ c. Comentarios adicionales.c. Prueba U de Mann-Whitneyd. Prueba de la suma de rangos de Wilcoxone. Test de Kruskal-Wallis			30 Hrs.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Objetivos. Mapas y redes conceptuales. Resúmenes.	Ensayo y resolución de ejercicios. Cuadros sinópticos. Mapas y redes conceptuales.	Salón de clases Laptop Videoprojector.	Examen escrito. Proyecto Portafolio



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología
Licenciatura en Psicología
Plan 2012



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ✓ LEVIN, JACK (1999). FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL. MÉXICO: OXFORD.
- ✓ HOPKINS, KENNETH D. (1997). ESTADISTICA BASICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO. MEXICO: PRENTICE-HALL
- ✓ PEÑA, DANIEL (1997). INTRODUCCION A LA ESTADISTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES. ESPAÑA: MCGRAW-HILL.
- ✓ DANIEL, WAYNE W. (1981). ESTADISTICA CON APLICACIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA EDUCACION. MEXICO: MCGRAW-HILL
- ✓ CHAO, LINCOLN L. (1985). INTRODUCCION A LA ESTADISTICA. MEXICO: CONTINENTAL
- ✓ CLARK-CARTER, D. (2002). INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN PSICOLOGÍA. DEL DISEÑO EXPERIMENTAL AL REPORTE DE INVESTIGACIÓN. MÉXICO: OXFORD.
- ✓ KERLINGER, F.N. (1988). INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO. (3ª. ED.). MÉXICO: MCGRAW HILL.
- ✓ MCGUIGAN, F. J. (1996). PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN. MÉXICO: PRENTICE HALL.
- ✓ SIEGEL, S. Y CASTELLAN, J.N. (1995). ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA. APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA (4ª. ED.). MÉXICO: EDITORIAL TRILLAS.
- ✓ PAGANO, R. R. (2004). ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO. MÉXICO: THOMSON.
- ✓ GARDNER, R.C. (2003). ESTADÍSTICA PARA PSICOLOGÍA USANDO SPSS PARA WINDOWS. MÉXICO. PRENTICE HALL.
- ✓ RITCHEY F. J. (2002). ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES: POTENCIAL DE LA IMAGINACIÓN ESTADÍSTICA. MÉXICO MCGRAW HILL.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología
Licenciatura en Psicología
Plan 2012



REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN (IMPRESA O ELECTRÓNICA): (29)

Internet

<http://www.aulafacil.org/CursoEstadistica/CursoEstadistica.htm>
<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd97/UnidadesDidacticas/53-1-u-indice.html>
<http://www.fisterra.com/material/investiga/10descriptiva/10descriptiva.htm>
<http://www.ucv.cl/web/estadistica/>
<http://faculty.vassar.edu/~lowry/webtext.html>
<http://www.mste.uiuc.edu/hill/dstat/dstat.html>

JESÚS TÉLLEZ TÉLLEZ
CATEDRÁTICO

MTRO. JORGE MARIO GALÁN DÍAZ
COORDINADOR

NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA